

ESALOGO
TESINE 2019/20

Progetto
Allerta Lettura News

Tabella di marcia>

premessa, obiettivo e cose da fare

Quest'anno la ricerca di Linguistica e Comunicazione da portare all'esame orale sarà dedicata a due aspetti della spinosa questione dell'accessibilità alle informazioni:
livelli di leggibilità e caratteristiche del linguaggio giornalistico.

Il nodo tematico dell'accessibilità alle informazioni, grazie alla rete e al fatto stesso che le news vengano trasmesse sul nostro cellulare 24 ore su ventiquattro, sembrerebbe ormai essere risolto. Ma il flusso di messaggi in diretta, che ci segue dappertutto e ci si offre in migliaia di lingue diverse, non è di per sé garanzia di maggiore comprensibilità dei testi. È certo solo che scrittura e lettura stiano cambiando nei modi e nei tempi, e che ugualmente gli stessi giornali, come altri supporti, siano in fase di ridefinizione, non solo come oggetti, ma anche come strumenti conoscitivi. C'è da chiedersi se fungano ancora da cinghie di congiunzione fra i centri scientifici e di potere, da una parte, e le masse dei lettori, dall'altra, se continuino ad essere spazi di confronto o solo potenziali macchine del fango. Tra apocalittici, che ritengono il quotidiano addirittura un oggetto da modernariato, e integrati, che gli attribuiscono ancora un ruolo importante, c'è anche chi lo ritiene oggi più rilevante che mai, determinante per la credibilità dell'intero sistema informativo integrato, uno strumento strategico contro le fake news, gli haters e la purtroppo frequente approssimazione di blogger e internauti.

Cose da fare>

1. Scegliere il nome del gruppo di lavoro
2. Raccolta dati
3. Analisi dati
4. Valutazione
5. Riscontro su campo, indagine o altra verifica
6. Presentazione del lavoro

1. Scegliere il nome del gruppo

L'obiettivo è quello di formare un gruppo di *osservatori* delle news, cioè lettori in grado di valutare il livello di comprensibilità dei testi giornalistici.

I gruppi (sono ammessi anche lavori individuali e i gruppi non potranno essere formati da più di tre studenti) dovranno per questo, innanzitutto, coniare un proprio nome, che funzioni come messaggio programmatico e trasmetta subito la propria identità'.

1 bis. Scegliere il nome del gruppo

- ▶ Si potranno creare gruppi che studiano uno specifico settore tra i seguenti (in ordine alfabetico) >

Cronaca

Cucina

Economia

Medicina

Moda

Politica

Spettacolo e TV

Sport

2. Raccolta dei dati

- ▶ Nella prima fase si dovrà leggere il libro di testo e considerare la varietà dei modelli di analisi e degli esperimenti messi a punto dalla ricerca linguistica e dalla reading research (cfr. Catricala' *Linguistica e giornalismo*).

3.AutoAnalisi dei dati

- ▶ Una volta raccolte le informazioni piu' generali, si devono leggere gli articoli qui allegati sottolineando tutto cio' che si ritiene incomprensibile o anche solo poco chiaro o anche ambiguo, insomma tutto cio' che voi del gruppo ritenete motivo di stress .

4. Valutazione

- ▶ Si devono, quindi, raggruppare i vari elementi segnalati in base al livello di analisi > grafico, lessicale, morfologico, sintattico, testuale.
- ▶ Infine, si può valutare il relativo grado di difficoltà secondo un *gradatum* che potrà essere trasformato in una scala di Likert.

5. Riscontro su campo e indagine

- ▶ Ogni gruppo potrà a questo punto decidere se
 - >> o somministrare ad altri informanti il testo da leggere e sottolineare nei punti “critici”
 - >> o estendere l’analisi ad altri articoli dello stesso ambito di riferimento .

6. Presentazione

- ▶ Nel materiale che dovrà essere presentato direttamente in sede di esame, si potrà predisporre qualche pagina o un power point contenenti >
- ▶ Breve presentazione del gruppo
- ▶ Una tabella dei dati raccolti nella fase di autovalutazione
- ▶ I riscontri con altri informanti o Cfr. con articoli diversi
- ▶ Una conclusione sui fattori di disturbo e i facilitatori.